



9. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi



SONUÇ BİLDİRGESİ

8-10 Mayıs 2014, Siirt

Ana teması, “Okul Reformu İçin Bir Köprü: Sürdürülebilir Okul Etkililiğinin Dünü, Bugünü ve Geleceği” olarak belirlenen 9. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi, 8-10 Mayıs 2014 tarihleri arasında Siirt Üniversitesi ve EYED-DER işbirliği ile Siirt’te gerçekleştirilmiştir. Toplam 216 bildiri sunulmuştur. Kongrede sunulan bildiriler “Farklı Sosyal Bağlamlarda Liderlik”, “Eğitim Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar: Küresel Rekabet-Yerel Gerçekler”, “Etkili Okulların Etkili Okulların Yaratılmasında Liderlik Gücü”, “Geleceği Düşünme: 21. Yüzyılda Eğitimin Geleceğini Hayal Etmek”, “Eğitim Sorunlarının Çözüm Sürecinde Üniversitelerimiz: Öğretmen Yetiştirme, İstihdam Etme ve Yeni Eğilimler”, “21. Yüzyılda Eğitim Reformu: Öğrenci Öğrenmesi” gibi farklı temalar altında yer almıştır. Yurtdışından iki davetli konuşmacı sunum yaparak farklı bakış açıları ortaya koymuştur. “*Güncel Gelişmeler Işığında Eğitim Yönetimi*” ve “*Pedagojik Formasyonun Geleceği*” konulu bir panel ve lisansüstü öğrencilerle “*Eğitim Yönetiminde Kariyer*” üzerine söyleşi gerçekleştirilerek, sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin tartışma ortamı yaratılmıştır.

14 Mart 2014 tarih ve 28941 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6528 sayılı kanunla merkez ve taşra teşkilatında görev yapan eğitim ve okul yöneticilerinin görevi bir gecede sona ermiştir/erecektir. 652 sayılı KHK ile yapılan değişikliklerin yarattığı sarsıntılar tam olarak geçmeden, yeni ve radikal değişiklikler içeren bu politika girişimi kaygı ve belirsizlik ortamı yaratmıştır. Söz konusu kanun göz önüne alınarak yapılması gereken yönetici atama ve yer değiştirme yönetmeliğinin de hala yayınlanmamış olması, bu belirsizlik ve kaygı durumunu derinleştirmektedir. Okul müdürlerinin görevinin bir gecede sona erecek olması, gerek birey gerek sistem açısından yaklaşıldığında önemli bir zihni karmaşa ortaya çıkarmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı yönetici yetiştirme ve atama konusunda var olan sorunları çözmek istiyorsa bu alanda yapılan eğitimi ve üretilen bilgiyi yok saymamalı ve görmezden gelmemelidir. Eğitim yöneticilerinin profesyonelleşmesine doğru adımlar atılması beklenirken, örneğin bu alanda lisansüstü eğitim görme, bu konuda daha önce kaydedilmiş gelişmelerin bir anda ortadan kaldırılması büyük bir üzüntü ve tepkiye yol açmıştır.

Kongrede gerek panellerde gerekse gerçekleştirilen oturumlarda konuşmacılar pedagojik formasyonla ilgili gelinen noktada ortaya çıkan olumsuzlukların eğitim sistemimizde yıllarca sürecektir olumsuzluklara yol açacağını ifade etmişlerdir. Cumhuriyet’in ilanından bugüne Türkiye’nin en önemli eğitimsel sorunlarının başında gelen öğretmen yetiştirme sorunu, bugün halen çözüm bulmamış sorunların başında gelmektedir. Bir planlama ve koordinasyon kurulu olması gerekirken, öğretmen yetiştirme konusunda indirgemeci bir yaklaşımla son günlerde birbiriyle çelişen kararlara imza atan

Yükseköğretim Kurulu'nun pedagojik formasyon konusunda aldığı son karar, önemli olan daha nitelikli öğretmenler yetiştirmek iken, hiçbir ön şart olmadan açık öğretim de dahil olmak üzere, neredeyse tüm lisans öğrencilerine pedagojik formasyon verilmesi öğretmenlik mesleğinin saygınlığı ve geleceği açısından büyük bir tehdit oluşturmaktadır. Mevcut politikalar devam ettirildiği takdirde, "atanamayan öğretmen" olarak adlandırılan kitle bir milyona çıkacaktır. Bu durumun sosyal, toplumsal ve politik olarak sonuçlarının ne olacağını kestirmek ise zor değildir.

Uluslararası sınavlarda başarılı olan ve eğitim sistemleri iyi olarak kabul edilen ülkelerin en temel özelliği; öğretmen yetiştirmeye verdikleri önemdir. Ülkemizde son gelişmeler ışığında ortaya çıkan bu durum ise adeta bir geriye dönüştür. Bu durum ne ülke gerçekleriyle ne de eğitim politikası ve planlaması ilkeleriyle açıklanabilir bir durum değildir. Ayrıca hatırlatmakta fayda var ki, YÖK açık öğretim yoluyla öğretmen yetiştirilmeyeceğine hükmetmiş ve bu programları kapatmışken, çelişkili bir durum ortaya çıkmakta ve son alınan kararlar tezat oluşturmaktadır. Görünüşte fen edebiyat fakültelerini kurtarma operasyonu gibi görünen bu uygulama, uzun vadede hem Fen-Edebiyat fakültelerine hem de o bölümde okuyan öğrencilere bir çözüm olmayacaktır. Ayrıca bu uygulama, yararlanacak öğrencilere de hiçbir fayda sağlamayacak ve onların sorunlarına da çözüm olmayacaktır. Uygulamanın getirdiği yük, eğitim fakültesi öğretim elemanlarının hali hazırda ağır olan ders yüklerini büyük oranda artıracaktır. Bunun sonucu olarak öğretmen yetiştirme alanında niteliğin daha da düşeceği öngörülmektedir. Öğretmenlik mesleği herkesin yapabileceği bir iş/meslek haline getirildiği zaman, bunun sonuçlarının tüm toplum kesimlerince önümüzdeki yıllarda daha da ağırlaşan sorunlara yol açacaktır.

Eğitim yönetimi alanının, gelişmiş ülkelerdeki akademik seyrini izlerken Türkiye'de yaşadığı kavram kargaşası, hem alanın dünyadaki seyrini 20 yıl geriden takip edilmesine hem de özgün bağlamsal bilgi üretimine engel olmaktadır. Gerek alanda üretilen bilginin çok fazla çeşitlilik arz etmesi, gerekse alanın akademisyenlerinin çalışma konularındaki çeşitlilik eğitim yönetimi alanındaki kümülatif bilgi birikiminin, alanın sınırlarının belirlenmesinin ve mikro araştırma gelenekleri oluşmasının önündeki en büyük engellerdendir. Diğer taraftan alanda kendini tekrar eden bilgi üretimi sürecinin önüne geçilebilmesi için eğitim yönetimi alanı, eğitimle doğrudan ve önemli bağları olan tarih, sosyoloji, psikoloji, felsefe, antropoloji gibi diğer alanlardan ontolojik, epistemolojik ve metodolojik olarak beslenmelidir.

Kongrenin başarılı bir biçimde gerçekleşmesinde başta Siirt Üniversitesi Rektörlüğü ve Eğitim Fakültesi Dekanlığı olmak üzere tüm çalışan ve öğrencilere teşekkür ediyoruz.

Saygıyla kamuoyuna duyurulur,

EYED-DER